

Рабочая программа

по русскому языку (углубленный) для 10-11 классов
(Уровень среднего общего образования)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утверждено на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019 №7); введено в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019 №201) ;
4. **Авторской программой И. В. Гусаровой** «Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф

Приоритетным направлением языкового образования в 10 - 11 классах является изучение русского языка как системы. Изучение предполагает:

- 1) ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 4) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 5) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Общая характеристика учебного предмета

Задачи курса:

Курс изучения русского языка в 10 - 11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи. Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (И.В. Гусарова), 10-11 класс Лингвистическая компетенция предусматривает знание лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции

При обучении русскому языку как средству общения в 10 - 11 классах предполагается использовать коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Изучение русского языка в X - XI классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование

Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (И.В. Гусарова), 10-11 класс направлена на изучение нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного образования предусмотрено обязательное изучение в средней школе предмета «Русский язык».

Программа для углублённого изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

10 класс — 102 ч;

11 класс — 102 ч;

Учебное время увеличивается за счёт вариативной части базисного плана

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1. Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (И.В. Гусарова), 10-11 класс

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты; Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (И.В. Гусарова), 10-11 класс

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (И.В. Гусарова), 10-11 класс

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (И.В. Гусарова), 10-11 класс активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (И.В. Гусарова), 10-11 класс

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КЛАССАМ

Содержание разделов и тем учебного курса русского языка в 10 классе № п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке.	3
2	Морфология как раздел грамматики. Орфография. Нормы русского литературного языка	32
3	Функциональные стили речи.	6
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Повторение изученного в 5 – 9 классах	61
Итого	102	

Содержание разделов и	Название раздела	Кол-во часов
-----------------------	------------------	--------------

тем учебного курса русского языка в 11 классе № п\п		
1	Общие сведения о языке.	3
2	Морфология как раздел грамматики. Орфография. Нормы русского литературного языка	18
3	Функциональная стилистика	9
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Повторение изученного в 5 – 10 классах	72
Итого		102

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

УЧЕБНИКИ:

- 1.Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Автор: И.В. Гусарова. Издательский центр «Вентана- Граф»,2019.
2. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Автор: И.В. Гусарова. Издательский центр «Вентана- Граф»,2019.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений для профильного уровня под редакцией/ И.В.Гусаровой.-М.: Вентана-Граф, 2016.

«Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ» Н.В.Егорова,Л.П.Дмитриева.М.,ВАКО,2015г.

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Дидактические и справочные материалы. Тесты. Б.Г.Меркин,Л.Г., Смирнова,М., «Русское слово»,2016 г.

«Русский язык.34 урока подготовки к ЕГЭ.10-11 классы ».Т.Ю. Угроватова

М.,Eksmo Edukation , 2010г.

«ЕГЭ-2020.Русский язык.25 тренировочных вариантов» п/р Н.А. Сениной , Легион Ростов-на-Дону,2019 -20гг.

Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М . Пахнова. –М.: Вербум-М, 2002

Пахнова, Т. М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 кл. / Т. М. Пахнова. –М.:Дрофа, 2006.

Единый государственный экзамен – 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. –М.: Интеллект-Центр, 2006.

Розенталь, Д.Э. Секреты стилистики / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Ральф, 1996.

Гусарова И.В., Иванов С.Л. Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) –М.: Вентана – Граф, 2016

ЦОР и электронные учебники:

- <http://www.proshkolu.ru/user/RIV2010/folder/286068/>
- [azbuka://collection;](http://azbuka-collection.ru/)
- [festival.1september.ru,](http://festival.1september.ru/)
- [http://www.fipi.ru/,](http://www.fipi.ru/)
- <http://www.ege.edu.ru/>
- Аудиофайлы (интернет – ресурсы)
<http://1сентября.рф/> - электронные версии журнала «Русский язык в школе», газеты «Первое сентября»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Тематическое планирование согласно ФГОС СОО

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы) на уроке</i>	<i>Планируемые результаты освоения предмета</i>			<i>Формы проведения занятий</i>
					<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные</i>	<i>Личностные</i>	
10 класс								
. Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1		1		основные нормы русского литературного языка. объяснять роль русского родного языка в жизни общества и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,	

					<p>государства, в современно м мире, в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современно го культурного человека; понимать, что язык – развивающе еся явление; 	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	4				<p>Знать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.</p> <p>Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста</p>		Беседа
		Взаимосвязь	1	Справочно-			практику

		языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.		информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru					М
		Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1						
		Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих	2						

		материалов и их анализ на последующих уроках.						
РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС УНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	9							беседа
		Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.	2	http://www.school.edu.ru				Урок-практикум
		Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	2					Урок-исследование
		Формы речи:	2	. Справочно-				Урок-

		диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.		информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru				объяснение нового материала
		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27-К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	2					лекция
		<u>Вводный контроль</u>	1					
ОРФОГРАФИЯ.	2							Урок-полилог
		Правописание сложных слов.	2		употреблять слова с учётом стилистических	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать	представлять в устной или письменной форме	

					вариантов орфоэпической нормы; понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;	контраргументы, перефразировать свою мысль;	развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	6			. http://www.grammar.ru/ -		Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		
		Синтаксические единицы. Словосочетание:	1	. Справочно-информационный портал				лекция

		строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ Задание 3		«Русский язык» http://www.gramota.ru				
		Особенности управления управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7	1					Урок-лекция
		Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19-21. Порядок слов в предложении.	1	http://www.school.edu.ru				Практикум
		Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2		Различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи; Анализировать и	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Групповая работа

					создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;	потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		
		итоговый контроль	1					
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.	3		1					
		Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1		понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи корректирова	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, эстетическое, эмоциональное	

					ть речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;	существующих возможностей;	ценностное видение окружающего мира	
		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27-К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	2					Урок-объяснение нового материала
ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	2			http://www.school.edu.ru				практикум
		Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22, 23 Способы и	2					Урок-лекция

		<p>средства связи предложений в тексте.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Задание 26</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (текстов).</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Задание 22.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Конструирование текста.</p>						
ОРФОГРАФИЯ.	2			http://www.school.edu.ru				Урок-опрос
		Употребление прописных и строчных букв.	1	http://www.grammar.ru/ -				Урок-презентация
		Сочинение в формате ЕГЭ	1					Урок-презентация
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	6			http://www.school.edu.ru				Урок-практикум
		Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	1		соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён	стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;	Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты	

					<p>прилагательных; глаголов (в рамках изученного);</p> <p>редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;</p>		<p>человека; потребность в общении с художественными произведениями,</p>	
		<p>Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное</p>	1	<p>http://www.grammar.ru/ -</p>		<p>способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.</p> <p>Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого</p>		<p>Урок-объяснение нового материала</p>
		<p>Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1					<p>Урок-практикум</p>
		<p>Виды</p>	2	<p>http://www.s</p>				<p>Урок-</p>

		односоставных предложений		chool.edu.ru				практику м
		<u>Итоговый контроль</u>	1					
. КРАТКА Я ИСТОРИ Я РУССКО Й ПИСЬМЕ ННОСТИ И РЕФОРМ Ы РУССКО ГО ПИСЬМА	2				регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; · соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;	преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения)	
		Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской	1	http://www.grammar.ru/ -				Урок-практику м

		графики. Состав алфавита и принцип русской графики.						
		Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1					Объяснение нового материала
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.	6	.		. Справочный информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;			
		Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1					Урок-презентация ученических рефератов
		- Подготовка к ЕГЭ. Задание 27-К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление	1					Урок-фронтальный опрос

		рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.						
		Языковые средства, которые используются в разных частях устного сообщения (устного ответа)	1	http://www.school.edu.ru				Урок-обобщение
		Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1		Характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Урок-объяснение нового материала

					(самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов,	учебной и познавательной задачи;		
		Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию	1					Урок-лекция
		Итоговый контроль	1	http://www.school.edu.ru				
ОРФОГРАФИЯ.	1							
		Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.	1					
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	4				владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировок	

							и в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
		Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	1					Урок-исследование
		Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. Задание 21	1	. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru				Урок-беседа
		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27-К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента	1					Лекция с элементами беседы и фронтального опроса

		Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.						
		Сочинение в формате ЕГЭ	1		анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; · корректировать речь с учётом её соответствия	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.	; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	10		1	http://www.school.edu.ru	владение навыками комплексного филологического анализа			Групповая работа

					художественног о текста, в том числе новинок современной литературы;			
		Сущность слова как лексической единицы Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха	1					Урок- проверка знаний
		Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.	1	. Справочно- информацио нный портал «Русский язык» http://www.gamota.ru		Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.		Урок- контроль
		Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24.	1			Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в		Урок- контроль

						контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.		
		Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	1					Урок-контроль
		Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1	http://www.grammar.ru/ -				Урок-дискуссия
		Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24.	1	http://www.school.edu.ru		Знают: понятие <i>фразеологизмы</i> ; состав и значение фразеологизмов. Умеют: определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний		Урок-опрос

						слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		
		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.	1					Групповая работа
		Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности	1					Урок-лекция

		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27 РР. <u>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера</u> и его анализ на последующих уроках.	1	. http://www.grammar.ru/ -				Урок-беседа
		Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы	1		определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова; · характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; · объяснять происхождение названий	Делать вывод на основе критического самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. обосновывать и	Осознанное, уважительно е и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифика	

		употребления и стилистической окрашенности.			русских городов (в рамках изученного); · регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника,	ция себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	6				умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;			лекция
		Межстилевая и	1	. Справочно-				лекция

		стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.		информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru				
		Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	2		владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.		Урок-практикум
		Публицистический стиль, его	2	http://www.school.edu.ru		Знают: признаки текста и его		Урок-исследования

		<p>разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.</p>				<p>функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p>		ние
		<p>Стиль устной речи разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.</p>	1		<p>владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной</p>	<p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. Умеют: анализировать разговорную речь,</p>		Урок-презентация

					литературы;	содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		
ОРФОГРАФИЯ.	2				владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;		ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;	

		<p>Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ - . Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</p>	2	<p>http://www.school.edu.ru</p>		<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ- \ПРИ-; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>		
<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</p>	4			<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p>	<p>умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативн</p>			лекция

					ых задач;			
		Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.	2		владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;	Знают: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;	Урок-фронтальный опрос
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.	1			определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка,	

						частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичнос ть человека с российской многонацио нальной культурой,	
		<u>Итоговый контроль</u>	1					лекция
ФОНЕТИ КА.	6			Справочно- информацио нный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru	умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативн ых задач;	Знают: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слоговой деления; типы слов; особенности русского ударения. Умеют: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты;	сформирова нность нравственно го сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеч еских нравственны х ценностей;	Урок- закреплен ие материала

						ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона		
		Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1					Урок-закрепление материала
		Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков.	1	http://www.school.edu.ru				Урок-контроль
		Контрольная работа	1	. http://www.grammar.ru/ -				Урок-дискуссия
		Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1	. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru				Урок-объяснение нового материала
		Звуки речи и	1		умение	Знают: структурно-		Урок-

		фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.			оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		практику м
		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. РР Комментарий. <u>Позиция автора</u>	1					Урок-творческий отчет
НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.	3			http://www.school.edu.ru	различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных	Знают: определение понятия <i>языковая норма</i> ; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка. Умеют: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;	Урок-практику м

						<p>соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>		
		<p>Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.</p>	1				<p>уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художествен</p>	

							ными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)	
		Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 4. Комплексный анализ текста.	2					Урок-лекция
ОРФОГРАФИЯ.	5			http://www.school.edu.ru	умение оценивать устные и	Знают: основные нормы русского литературного языка	сформированность нравственно	Урок-презентация

					<p>письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>(грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение</p>	<p>го сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p>	<p>рефератов</p>
		<p>Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.</p>	1		<p>различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; •</p>	<p>создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной</p>	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера (способность понимать художествен</p>	

					употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;	задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	ные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;	
		<p>Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</p> <p>Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</p>	2			<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате</p>		

						ЕГЭ, заполнение бланков.		
		<p>Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.</p> <p>Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.</p>	2	<p>. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p>				
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	5			<p>http://www.school.edu.ru</p>	<p>умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения.</p> <p>Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные</p>	<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных</p>	

						конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями	областях человеческой деятельности;	
		Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19,20.	1	. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru				Урок-практикум
		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19,20.	2	. http://www.grammar.ru/ -	владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. Умеют: определять		Урок=практикум

						<p>виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.</p>		
		<p>Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинён ном предложении с несколькими придаточными частями.Подготов ка к ЕГЭ. Задание 20.</p>	1		<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию; построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональн ых предпочтений, с</p>	<p>предложения с целью исправления грамматических ошибок;</p>	<p>самостоятел ьно указывать на информацию , нуждающую ся в проверке, предлагать и применять способ проверки достовернос ти информации ; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познаватель ной и исследовате льской деятельност и;</p>	

		<u>Итоговый контроль по БЛОКУ №5</u> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1					Урок на образовательной платформе «ЯКЛАСС»
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	4				владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографизации делового сотрудничества; фии	сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;	Урок-практикум
		Способы словообразования . Морфологические способы словообразования . Неморфологические способы словообразования . Процессы, сопровождающие	2		владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.		Урок-практикум

		словообразование · Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.						
		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	2			Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые		Урок-творческий отчет
РУССКИ Й РЕЧЕВО Й ЭТИКЕТ.	2				умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достигнутых поставленных коммуникативных задач;	Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. Умеют: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто	сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;	Урок-зачет

						обосновывать суждения, приводить доказательства.		
		Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	2	. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru				лекция
ОРФОГРАФИЯ.	3				владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные	сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;	Урок-лекция
		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.	1					Урок-презентация

		<p>Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11.</p>	1	<p>. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p>	<p>владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--